

единство народов России

гражданственность

О ГОРОДАХ РОССИИ

КО ДНЮ НАРОДНОГО
ЕДИНСТВА





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 5–7 классов

Занятие 8

О городах России. Ко Дню народного единства

Дата проведения: 20 октября.

Цели занятия: формирование представлений обучающихся о многообразии и богатстве историко-культурного наследия России, современных тенденциях развития городов и комфортной городской среды; осознание необходимости вклада каждого человека в благополучие и процветание родного края, формирования ответственной и активной жизненной позиции; формирование представлений о значимости единства народов России.

Формирующиеся ценности: единство народов России, гражданственность.

Основные смыслы

- День народного единства — государственный праздник, связанный с историческими событиями и напоминающий нам, что сила России — в единстве.
- Города России — это воплощение этнокультурного многообразия и многонационального единства нашей страны, неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.
- Облик и атмосферу городов создают и меняют люди: современная городская среда развивается на основе человекоцентричности, гармонии с природой, технологичности и цифровой трансформации, сохранении историко-культурной идентичности.



- Путешествие по городам России — возможность познакомиться с многообразием культур народов России и уникальными отечественными достижениями.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; умение принимать себя и других, не осуждая.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку



приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая.

Предметные результаты

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

История: формирование умений соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в разные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, милосердие, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умения анализировать, обобщать,



систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: путешествие по городам России — возможность познакомиться с многообразием культур народов России и уникальными отечественными достижениями.

Задачи:

- сформировать у обучающихся целостное представление о городах России как уникальных центрах сохранения культурного и исторического наследия;
- познакомить с особенностями расположения, архитектуры, традиций и истории различных городов России;
- мотивировать обучающихся к изучению истории родного региона.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика.

Основной этап

1. Города как хранители информации о наших предках и истории Отечества

Основные смыслы: День народного единства — государственный праздник, связанный с историческими событиями и напоминающий нам, что сила России — в единстве. Города России — это воплощение этнокультурного многообразия и многонационального единства нашей страны, неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

Задачи:

- раскрыть историческое значение праздника — Дня народного единства;

- способствовать пониманию важности единства в преодолении трудностей и достижении целей.

Формы работы:

- беседа.
- просмотр видеоролика.

2. В чем уникальность российских городов. Знакомство с городами России

Основные смыслы: города России — это воплощение этнокультурного многообразия и многонационального единства нашей страны, неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего. Путешествие по городам России — возможность познакомиться с многообразием культур народов России и уникальными отечественными достижениями.

Задачи:

- поговорить об уникальном облике городов России;
- познакомить обучающихся с особенностями городов России, разнообразием культур и традиций, представленных в разных регионах страны;
- мотивировать обучающихся к обмену личным опытом путешествий и впечатлениями о посещенных городах;
- обсудить историю происхождения топонимов.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика.

3. Города меняют люди. Вклад горожан в развитие городов

Основные смыслы: облик и атмосферу городов создают и меняют люди, этот процесс зависит от каждого из нас. Современная городская среда развивается на основе



человекоцентричности, гармонии с природой, технологичности и цифровой трансформации, сохранения историко-культурной идентичности.

Задачи:

- рассказать о вкладе жителей города в его развитие;
- привить понимание важности активного участия в жизни города и чувства ответственности;
- сформировать чувство уважения к труду и заслугам людей, внесших вклад в развитие городов;
- сформировать представление о национальной кухне народов России как части гастротуризма.

Форма работы:

- беседа.

Заключительный этап

Основные смыслы: День народного единства — государственный праздник, связанный с историческими событиями и напоминающий нам, что сила России — в единстве. Города России — это воплощение этнокультурного многообразия и многонационального единства нашей страны, неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

Задачи:

- способствовать формированию чувства гордости и уважения к культурному наследию и истории своей страны;
- способствовать формированию чувства ответственности за сохранение культурного наследия и желания внести личный вклад в развитие родного края;
- подвести итоги беседы.

Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что почитать

- Костылев В. «Рассказы о Минине и Пожарском»
- Бабанская М. «С Востока на Запад. Путешествие письма в бутылке»
- Кривошлыкова С. «Сказочная энциклопедия России»
- Андрианова Н. «Россия для детей»

Что посмотреть

- Цикл мультфильмов «Мульти-Россия»
- Телешоу «Классная тема» Валерий Власенко:

<https://smotrim.ru/video/3029327>

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Творческое задание «Создаем карту путешествий»: обучающиеся распечатывают карту России. Каждый регион можно использовать как часть пазла — по его форме обучающиеся вырезают фотографию и приклеивают к карте.
- Международная программа по профориентации «Классная страна»: <https://klassnayastrana.ru>
- Программа Росмолодежи «Больше, чем путешествие»: <https://morethantrip.ru/participants>
- Исследовательский проект «Народное единство»: обучающиеся собирают информацию о том, есть ли в



их родном городе память о событиях Смутного времени или о народных ополчениях в другие периоды истории.